



Resumen ejecutivo Modelo Educativo Institucional

1. Un proyecto con sentido

La Educación Superior enfrenta hoy importantes desafíos marcados por la tecnologización y digitalización acelerada, la necesidad de formación permanente, la exigencia de equidad real en el acceso a la educación superior y la creciente desconexión entre saberes y sentido humano. El Modelo Educativo UNIACC surge como una propuesta de **formación integral y flexible para** responder a este complejo escenario, con una identidad institucional clara:

- **Propósito Institucional**, que busca contribuir al desarrollo del país y la cultura, formando personas creativas e innovadoras que transformen sus vidas y la sociedad.
- **Misión**, que tiene como desafío proporcionar educación superior de calidad a nivel de pre y postgrado, a un amplio universo de estudiantes a través de una formación integral y multimodal en las áreas de las ciencias, las humanidades, las artes y las comunicaciones.
- **Visión** de ser una universidad de calidad capaz de generar conocimiento en sus áreas de competencia. Comprometida con la innovación, la creatividad y la incorporación de tecnologías modernas en sus procesos formativos; con niveles crecientes de desarrollo académico y vinculada con el entorno.

2. Valores que guían nuestra práctica educativa: expresión de nuestra trayectoria institucional

La actualización del Modelo Educativo se inscribe en una trayectoria de desarrollo institucional que ha transitado desde una etapa fundacional creativa, pasando por momentos de ajuste, evaluación crítica y mejora, hasta llegar a una propuesta madura y proyectiva. Se trata de un modelo que representa la síntesis de la experiencia acumulada por la Universidad, con valores que promueven:

- **Equidad y respeto a la diversidad.** El respeto a la diversidad humana es el fundamento de una convivencia ética, plural y responsable.

- **Autonomía.** Reconocemos la autonomía como una condición esencial del ser humano libre. Esta se expresa en un compromiso activo frente a los desafíos sociales y culturales de nuestro tiempo.
- **Ética Profesional.** Promovemos una forma de actuar honesta, coherente y comprometida con el bien común en el ejercicio de las responsabilidades profesionales.
- **Responsabilidad Social Universitaria.** Asumimos un rol activo en la transformación social y cultural de nuestro país.

3. Los Ejes de Nuestro Modelo

Constituyen los pilares fundamentales que orientan el proceso formativo en todos sus niveles, jornadas y modalidades. Cada eje responde a los desafíos contemporáneos de la educación superior, articulando la misión, visión, propósito y valores institucionales en una propuesta educativa integral, significativa y pertinente.

- **Formación Integral**

Centrado en un Humanismo para el Siglo XXI, que otorga sentido a toda la experiencia educativa. Este sello se expresa en una concepción humanista que valora la unidad del conocimiento, la complejidad de lo humano, la integración crítica de la tecnología y el compromiso con los desafíos sociales y culturales del presente.

- **Centralidad en los/las estudiantes y sus aprendizajes**

El aprendizaje en UNIACC se construye activamente, mediante un ciclo que incluye la activación de saberes previos, la reflexión situada y la resignificación del conocimiento, culminando en acciones creativas que vinculan al estudiante con su entorno cultural y profesional. Este eje también considera que la experiencia estudiantil es integral: involucra dimensiones académicas, emocionales, sociales, digitales y culturales. Por ello, UNIACC articula diversos espacios y servicios orientados al bienestar, la inclusión, la vida universitaria y el desarrollo personal, ampliando así el ecosistema de aprendizaje más allá de lo estrictamente académico.

- **Flexibilidad y Coherencia Curricular**

En un contexto marcado por la diversidad de estudiantes, modalidades y ritmos de aprendizaje, la Universidad diseña currículos adaptables a distintas realidades sin comprometer la unidad formativa ni la calidad académica.

3.1 Formación con Sentido Humano, el Sello que nos distingue

El Modelo Educativo Institucional de UNIACC se distingue por un **Sello Formativo** inspirado en un **Humanismo para el Siglo XXI**, que orienta transversalmente la experiencia educativa

en todos los niveles, jornadas y modalidades. Este sello integra conocimiento, ética, creatividad y compromiso social, situando el aprendizaje como un proceso con sentido humano y transformador.

El Sello Formativo se expresa en los siguientes **atributos formativos**, que guían el desarrollo académico y profesional de los/as estudiantes y se proyectan en sus trayectorias de egreso:

- **Integridad en el actuar personal y profesional**
- **Pensamiento crítico**
- **Creatividad e innovación**
- **Comunicación significativa**
- **Valoración de la interdisciplinariedad**

Estos atributos configuran el **horizonte formativo del egresado UNIACC**, articulando currículo, pedagogía y evaluación, y asegurando coherencia entre el proyecto institucional y la experiencia formativa.

3.2 Procesos curriculares para la calidad y la equidad formativa

El Modelo Educativo UNIACC contempla la **innovación curricular** como un proceso sistemático orientado a la actualización y mejora de los programas académicos, a partir de diagnósticos participativos, revisión de perfiles de egreso y evaluación del logro de los resultados de aprendizaje. Este proceso busca asegurar la pertinencia, calidad y coherencia de la formación impartida en todos los niveles y modalidades.

De manera transversal, la Universidad incorpora una **perspectiva inclusiva y de género** en el diseño y desarrollo curricular, promoviendo programas accesibles y libres de sesgos discriminatorios, además incorpora formación específica en Derechos Humanos, equidad y respeto a la diversidad.

Asimismo, el Modelo promueve la **retroalimentación curricular y la mejora continua** mediante la evaluación sistemática de los Resultados de Aprendizaje, el monitoreo del Perfil de Egreso y la revisión periódica de los planes de estudio, utilizando evidencia cuantitativa y cualitativa para orientar ajustes y fortalecer la coherencia formativa.

4. Enfoque y lineamientos curriculares

El enfoque curricular de Uniacc encarna la misión, visión, propósito y valores institucionales. Este se configura como la traducción práctica de los tres ejes que orientan la experiencia formativa.

Cada programa académico de UNIACC se estructura a partir del **Perfil de Egreso** que constituye el compromiso concreto, público y fundamental de la institución sobre el tipo de

profesionales que forma, expresado en lo que cada egresado será capaz de realizar al término de su formación. Es resultado de un proceso de diseño curricular que asegura la identidad profesional de los egresados y egresadas.

El **Perfil de Egreso** se construye a partir de un diagnóstico participativo del entorno profesional, disciplinar y social, del que emergen los **Ámbitos de Realización**, entendidos como los contextos complejos y dinámicos en los que el egresado está llamado a desempeñarse. Desde el Perfil de Egreso se definen **Resultados de Aprendizaje** Específicos y Genéricos —alineados con el sello formativo institucional— que describen actuaciones complejas, integradoras y evaluables, articuladas en una estructura curricular por ciclos que asegura la progresión coherente y el logro efectivo de cada perfil.

4.1 Monitoreo de Perfil de Egreso: garantía de calidad

El monitoreo del Perfil de Egreso permite asegurar que la formación impartida sea coherente, pertinente y de calidad, verificando de manera sistemática que los resultados de aprendizaje, las metodologías y las evaluaciones conduzcan efectivamente al logro del perfil comprometido con la sociedad y el entorno profesional.

Este proceso, integrado al Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, combina evidencia directa (evaluaciones de desempeño en hitos formativos: Diagnóstico inicial, Asignaturas Eje, Evaluaciones Intermedias y Evaluaciones Finales) y evidencia indirecta (retroalimentación de titulados/as y egresados/as, empleadores y actores externos), orientando la mejora continua del currículo y de la experiencia formativa.

4.2 Organización y Áreas Formativas. Arquitectura del Modelo Educativo UNIACC

La estructura curricular en UNIACC se organiza en torno a tres **áreas formativas fundamentales**:

- **Formación general:** destinada al desarrollo de nuestro sello institucional, aborda atributos formativos esenciales tales como pensamiento crítico, creatividad, comunicación significativa, valoración de la interdisciplinariedad e integridad en el actuar personal y profesional.
- **Formación disciplinar:** enfocada en brindar bases sólidas en el conocimiento propio de cada carrera o programa, esta formación asegura que nuestros estudiantes desarrollen un dominio técnico, metodológico y conceptual adecuado para desenvolverse eficazmente en sus respectivos campos.
- **Formación profesional:** orientada hacia el desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas directamente al ejercicio profesional, considera actividades tales como talleres, proyectos aplicados y prácticas profesionales, preparando así a nuestros estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del mercado laboral actual.

Ciclos formativos

UNIACC organiza su currículo en ciclos formativos secuenciados, que permiten un avance gradual en la complejidad de los aprendizajes, articulando la formación general con la formación especializada y favoreciendo el logro de los resultados de aprendizaje.

- ✓ Ciclo Inicial
- ✓ Ciclo Intermedio
- ✓ Ciclo Profesional
- ✓ Ciclo Avanzado
- ✓ Ciclo Superior

Este diseño permite transitar por etapas diferenciadas, alineadas con su desarrollo académico y personal, y ofrece una base estructurada para la integración de salidas intermedias, y mecanismos de articulación entre niveles y modalidades.

El modelo incorpora **modalidades presencial, semipresencial y online**. Un currículo flexible y adaptable, que considera mecanismos como convalidaciones, reconocimientos de aprendizajes previos, microcredenciales y certificaciones intermedias.

5. Estructura y lineamientos pedagógicos en UNIACC

5.1 Los tres agentes del proceso formativo

El Modelo Educativo Institucional de UNIACC concibe el proceso formativo como una **estructura de corresponsabilidad pedagógica**, en la que participan de manera articulada **tres agentes fundamentales**:

- ✓ **Estudiantes:** Nuestra comunidad estudiantil incluye jóvenes recién egresados/as de la enseñanza media, personas adultas que buscan iniciar sus estudios o reconvertirse profesionalmente, estudiantes con responsabilidades familiares y laborales, y personas que retoman trayectorias educativas interrumpidas.
- ✓ **Cuerpo docente:** Lejos de limitarse a la transmisión de contenidos, se conciben como agentes pedagógicos activos que diseñan, implementan, evalúan y retroalimentan procesos educativos coherentes con los principios del Modelo Educativo.
- ✓ **Unidades académicas, áreas directivas y áreas administrativas:** En UNIACC, las unidades académicas y las áreas directivas y administrativas constituyen un pilar esencial del proceso formativo, actuando como garantes institucionales del cumplimiento del Modelo Educativo y facilitadores de su implementación efectiva.

Esta concepción reconoce que la formación no se reduce al aula, sino que requiere condiciones institucionales, relaciones pedagógicas y trayectorias formativas integradas.

5.2 Lineamientos pedagógicos. Ideas clave

Los lineamientos pedagógicos del Modelo Educativo UNIACC se fundamentan en una **concepción constructivista del aprendizaje**, que entiende el conocimiento como una construcción activa, significativa y situada, desarrollada a partir de los saberes previos, la experiencia y la interacción social.

Estos lineamientos señalan:

- El aprendizaje como un proceso activo, significativo y situado, centrado en la construcción de conocimiento por parte del/la estudiante.
- La Mediación pedagógica docente como práctica fundamental, donde el rol del/la docente es diseñar, guiar y retroalimentar experiencias de aprendizaje coherentes con los resultados de aprendizaje y el sello formativo institucional.
- Diversificación metodológica por nivel y modalidad. Las metodologías de enseñanza se seleccionan según los Resultados de Aprendizaje, el ciclo formativo y la modalidad de estudio (presencial, semipresencial u online).
- Alineamiento pedagógico. Las estrategias metodológicas y evaluativas se diseñan en coherencia con los Resultados de Aprendizaje y el perfil de egreso comprometido.
- Enfoque tecnopedagógico en modalidades no presenciales. El diseño instruccional integra pedagógicamente recursos tecnológicos, actividades sincrónicas y asincrónicas, y formas de interacción pertinentes.
- Evaluación formativa y progresiva. La evaluación acompaña el aprendizaje, orienta la retroalimentación y evidencia el logro de los Resultados de Aprendizaje mediante instancias diagnósticas, formativas y sumativas.
- Evaluación auténtica y transparente. Las evaluaciones privilegian tareas contextualizadas, con criterios explícitos y conocidos por los/as estudiantes desde el inicio del proceso formativo.
- Articulación con Vinculación con el Medio. El proceso formativo integra experiencias de aprendizaje situado en contextos reales, mediante vínculos bidireccionales con el entorno.
- Integración con Investigación, Creación, Desarrollo e Innovación (I+C+D+i) La docencia se articula con procesos de investigación y creación, fortaleciendo el pensamiento crítico, la indagación y la producción de conocimiento.

6. Referencias

Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación [UNIACC]. (2025). *Modelo Educativo Institucional*. Decreto de Rectoría N.º 105/2025. UNIACC.